

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра менеджмента и экономики образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: очная

Разработчики:

профессор кафедры менеджмента и экономики образования, доктор экономических наук Куркина Н. Р.; доцент менеджмента и экономики образования, кандидат экономических наук Семенова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____



____Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - развитие общепрофессиональных компетенций, которые включают: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение необходимых практических умений и навыков работы в соответствии с выбранным направлением профессиональной подготовки; ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных службах аппарата управления по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская.

Задачи практики:

- общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления организации;
- изучение организационной структуры и функций отдельных подразделений;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала;
- изучение законодательных актов, регулирующих деятельность организации;
- изучение нормативных документов по вопросам управления в организации;
- осмысление содержания профессии менеджера, ее особенностей и отличий от профессий других специалистов;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы, сбор материалов для написания рефератов, курсовых работ.

Раздел ОПОП бакалавриата «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определен перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий, в образовательных организациях или в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между университетом и организациями о прохождении практики студентов.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Практика оценивается руководителем практики на основе представленных материалов и отчета.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Предметно-методический». Она проводится на 2 курсе в 5 семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин: «Экономические основы образования», «Экономическая история», «Основы статистики», «Основы предпринимательства».

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля: «Экономика фирмы», «Деньги, кредит, банки», «Маркетинг», «Персонал организации», прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного

экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

общекультурные:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать:</i> роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода <i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; <i>Владеть:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Знать:</i> виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; <i>Владеть:</i> средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными

		технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя,
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем <i>Уметь:</i> применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; <i>Владеть:</i> средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <i>Владеть:</i>

		Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных

		испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i> умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Знать:</i> методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Уметь:</i> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <i>Владеть:</i> методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> способами оказания консультативной помощи

		родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы: 5 семестр – 2 зачетные единицы.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

Пятый семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенции, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Изучение материально-технической базы образовательной организации и источников финансирования	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Задание 1. Изучить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг. Задание 2. Изучить план финансово-хозяйственной деятельности организации. Задание 3. Разработать и представить в виде проекта сметы один из видов дополнительных образовательных услуг.	Отчет о выполнении практических заданий.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности. 3. Проект сметы одного

			из видов дополнительных образовательных услуг.
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики;
2. Календарный план прохождения практики;
3. Отчет студента-практиканта (с выполненными заданиями);
4. Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-2				+		+	+	
ОПК-3.			+			+	+	
ОПК-4.			+			+	+	
ПК-2			+			+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Организационно-правовая и технико-экономическая характеристика организации	ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-2.1.
2.	Характеристика кадрового потенциала образовательной организации	ОПК-2.2. ОПК-3.3.
3.	Анализ документации по кадрам (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения)	ОПК-2.3. ОПК-3.3.
4.	Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности.	ПК-2.1.
5.	Проект сметы одного из видов дополнительных образовательных услуг	ПК-2.2.
6.	Анализ годового плана	ПК-2.3.

Критерии оценивания организационно-правовой и технико-экономической характеристики организации (0 – 5 б.):

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-2.1.	Выполнение заданий по программе практики	5 Отлично	Способен полностью самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать использовать основы экономических знаний	Повышенный
		4 Хорошо	Способен частично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать использовать основы экономических знаний	Базовый

		3 Удовлетворительно	Слабо способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать использовать основы экономических знаний	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать использовать основы экономических знаний	Ниже порогового
ОПК-2.2. ОПК-3.3.	Оформление отчетной документации	5 Отлично	В полном объеме выполнена отчетная документация по программе практики.	Повышенный
		4 Хорошо	Частично выполнена отчетная документация по программе практики.	Базовый
		3 Удовлетворительно	не в полном объеме выполнена отчетная документация по программе практики.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнена отчетная документация по программе практики.	Ниже порогового

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
		2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
		До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Демонстрирует фрагментарную способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	В целом успешно, но не систематически разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	В целом успешно, но с отдельными пробелами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Успешно и систематически демонстрирует способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-

		актами в сфере образования .	актами в сфере образования	актами в сфере образования .	правовыми актами в сфере образования
	ОПК- 2.2. Проектир ует индивидуаль ные образователь ные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительн ого образования в соответствии с образователь ными потребностям и обучающихся .	Демонстрир ует фрагментар ную способность проектиров ать индивидуал ьные образовател ьные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнител ьного образования в соответстви и с образовател ьными потребности ми обучающих ся	В целом успешно, но не систематиче ски проектирова ть индивидуал ьные образовател ьные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнитель ного образования в соответстви и с образовател ьными потребности ми обучающих ся	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрир ует индивидуал ьные образовател ьные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнитель ного образования в соответстви и с образовател ьными потребности ми обучающих ся	Успешно и систематиче ски демонстрир ует способность проектирова ть индивидуал ьные образовател ьные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнитель ного образования в соответстви и с образовател ьными потребности ми обучающих ся
	ОПК- 2.3. Осущест вляет отбор педагогическ их и других технологий, в том числе информацион но- коммуникаци онных, используемы х при разработке основных и дополнительн	Демонстрир ует фрагментар ную способность осуществля ть отбор педагогичес ких и других технологий, в том числе информаци онно- коммуникац ионных,	В целом успешно, но не систематиче ски осуществляе т отбор педагогичес ких и других технологий, в том числе информацио нно- коммуникац ионных,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрир ует отбор педагогичес ких и других технологий, в том числе информацио нно- коммуникац ионных,	Успешно и систематиче ски демонстрир ует способность осуществлят ь отбор педагогичес ких и других технологий, в том числе информацио нно- коммуникац

	ых образовательных программ и их элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ионных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарную способность к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но не систематически управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления.	Успешно и систематически демонстрирует способность к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессионал	Демонстрирует фрагментарную способность определять личный уровень сформированности показателей физического развития и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность определять личный уровень сформированности показателей	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность определять личный уровень сформированности показателей	Успешно и систематически демонстрирует способность определять личный уровень сформированности показателей физического развития и

	ьной деятельности.	физической подготовленности	физического развития и физической подготовленности	физического развития и физической подготовленности	физической подготовленности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует фрагментарную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии	Демонстрирует фрагментарные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов	Успешно и систематически демонстрирует умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

	с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	поставленных целей и задач	при решении поставленных целей и задач	при решении поставленных целей и задач	поставленных целей и задач
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует фрагментарную способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Успешно и систематически демонстрирует способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Демонстрирует фрагментарную способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Успешно и систематически демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным

	по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	(законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	лям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

В ходе прохождения практики студент обязан:

- 1) систематически выполнять все виды деятельности:
 - своевременно подготовить календарный план прохождения практики;
 - систематически посещать и анализировать мероприятия, проводимые на базе практики;
 - своевременно оформлять все необходимые для работы документы;
 - регулярно и своевременно выполнять все виды деятельности, запланированные на период практики;
 - соблюдать установленные сроки выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;
- 2) соблюдать организационные и дисциплинарные требования, предъявляемые к студенту-практиканту:
 - посещать установочную и заключительную конференции;
 - посещать консультаций группового руководителя в ходе практики;

- в полном объеме и своевременно реализовывать все запланированное на период практики;

- своевременно предоставить отчетную документацию в полном объеме (не позднее даты окончания практики) в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет по итогам практики выставляется студентам групповым руководителем практики после проверки их отчетной документации и проведения заключительной конференции. Для получения оценки «зачтено» по учебной практике необходимо качественное выполнение всех указанных критериев:

- 1) наличие дневника практики;
- 2) наличие календарного плана прохождения практики;
- 3) наличие отчета студента-практиканта.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. — URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>

4. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

Дополнительная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>

2. Экономика и управление социальной сферой / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 496 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень программного обеспечения

1. 1С: ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

9.3 Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.